



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

**RAPPORT
PERIODIEK KWALITEITSONDERZOEK
NTC-PO DE SPRINGPLANK**

School : NTC-po De Springplank
Plaats : MANAGUA - NICARAGUA
BRIN-nummer : 28LT
Onderzoeksnummer : 117566

Datum schoolbezoek : 17 en 18 november 2009
Datum vaststelling : 27 januari 2010

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Kwaliteitsprofiel 7
3	Beschouwing 11
4	Vervolg van het toezicht 15

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-po De Springplank in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde toezichtkader primair onderwijs 2005.

Bij dit PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, de voorwaarden voor kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve en zelfstandige rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

In de brochure 'Toezichtkader PO 2005' vindt u achtergrondinformatie over de indicatoren die de inspectie bij haar toezicht in ogenschouw heeft genomen. U kunt deze brochure downloaden van de website van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Zo sluit de inspectie niet alleen aan bij de specifieke situatie van de school, maar wordt de school bovendien niet onnodig belast.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatieactiviteiten betrekking hebben. Het betrof het Verslag van de zelfevaluatie 2008/2009 en Evaluaties oud-leerlingen van oktober 2009.

De opzet van het onderzoek

Het periodiek kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatieactiviteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 5/7 en 6/8.

- Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met het bestuur.
- Op uw school heeft de inspectie verder gesprekken gevoerd met leraren, alle aanwezige leerlingen en ouders.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directie en het bestuur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Het kwaliteitsprofiel van NTC-po De Springplank

Tabel 2.1 Kwaliteitszorg

	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.		●		
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.			●	
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.			●	
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.			●	

Tabel 2.2 Voorwaarden kwaliteitszorg

	1	2	3	4
2.1 De schoolleiding/het NTC-bestuur stuurt de kwaliteitszorg aan.			●	
2.2 De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan.			●	

Tabel 2.3 Leerstofaanbod

	1	2	3	4
3.1 De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.			●	
3.4 De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
3.6 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			●	
3.8 De school biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			●	

Tabel 2.4 Tijd

	1	2	3	4
4.1 De school heeft voldoende onderwijstijd gepland (120 uur per jaar).				●
4.2 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			●	
4.3 De school heeft maatregelen genomen om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan.			●	
4.4 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				●

Tabel 2.5 Pedagogisch handelen

	1	2	3	4
5.3 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.				●

Tabel 2.6 Didactisch handelen

	1	2	3	4
6.1 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				●
6.3 De leraren leggen duidelijk uit.				●
6.5 De leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.			●	

Tabel 2.7 Afstemming

	1	2	3	4
7.1 De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.			●	
7.3 De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

Tabel 2.8 Actieve en zelfstandige rol leerlingen

	1	2	3	4
8.1 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				●
8.3 De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau.			●	

Tabel 2.9 Sfeer op school

	1	2	3	4
9.3 De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			●	

Tabel 2.10 Begeleiding

	1	2	3	4
10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
10.2 De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			●	

Tabel 2.11 Zorg

	1	2	3	4
11.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
11.3 De school voert de zorg planmatig uit.			●	
11.4 De school gaat de effecten van de zorg na.			●	
11.5 De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind.			●	

Tabel 2.12 Resultaten

	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					●

Tabel 2.13 Ontwikkeling van leerlingen

	1	2	3	4	5
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					●
13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					●

3 Beschouwing

In dit hoofdstuk wordt een beschouwing gegeven over de kwaliteit van het onderwijs op de school. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen verschillende indicatoren onderling en voor zover relevant, tussen de indicatoren en de context van de school en eerdere inspectiebezoeken.

Uitgangssituatie van de school

NTC 'De Springplank', Managua verzorgt Nederlands onderwijs aan leerlingen van primair en voortgezet onderwijs. De school bestaat sinds 1997 en in deze periode heeft de school zich een plaats binnen de Nederlandse gemeenschap verworven.

De school heeft in totaal 19 leerlingen; 16 in het primair onderwijs en 3 in het voortgezet onderwijs. Doordat het aantal Nederlanders met kinderen terugloopt, daalt ook het leerlingenaantal. Het ziet er niet naar uit dat die trend kan worden omgebogen.

Op dit moment bestaat de leerlingenpopulatie voor circa 75% uit richting 1 leerlingen en voor 25% uit richting 2 leerlingen. De leerlingen krijgen les in kleine groepjes van 6 leerlingen of minder.

Het onderwijs wordt verzorgd door een leraar die inmiddels bijna vier jaar aan de school verbonden is. Met ingang van het nieuwe kalenderjaar keert zij terug naar Nederland. Inmiddels heeft het bestuur een vervanger kunnen aantrekken. De school beschikt over twee goed geoutilleerde eigen lokaaltjes in het gebouw van de Nederlandse ambassade. Dit is een unieke situatie. Er is dan ook een nauwe relatie tussen de school en de ambassade; niet in de laatste plaats vanwege het feit dat veel leerlingen worden betrokken van het ambassadepersoneel. Anderzijds acht de ambassade de rol van de school van belang voor de gemeenschapszin van de Nederlanders in Nicaragua. Kenmerkend voor de school is de aanwezigheid van adequate, actuele onderwijsmethoden en methodeonafhankelijke toetsen. Daarnaast is er een bibliotheek met eigentijdse boeken.

Het bestuur heeft haar personeelsbeleid vastgelegd. Daarbij is het opvallend dat het bestuur goede arbeidsvoorwaarden biedt. Dit draagt er mede toe bij dat leraren gedurende langere tijd aan de school verbonden willen blijven.

Algemeen beeld

De inspectie constateert dat het onderwijs van NTC 'De Springplank' evenals in 2005, voldoende tot goede kwaliteit biedt.

De school is zich in de afgelopen periode blijven ontwikkelen.

Destijds was de kwaliteitszorg nog niet op orde evenals de indicator die betrekking heeft op de verantwoordelijkheid van de leerlingen voor het eigen leerproces. In de afgelopen periode is het bestuur erin geslaagd de kwaliteitszorg goed vorm te geven. In de groepen krijgen de leerlingen nu bovendien meer verantwoordelijkheid, door hen keuzemogelijkheden te bieden en met taakbrieven te laten werken. Daarmee zijn nu vrijwel alle indicatoren positief beoordeeld.

Hieronder licht de inspectie haar oordeel toe.

Toelichting op het kwaliteitsprofiel

Opbrengsten

In 2005 heeft de inspectie de resultaten als voldoende beoordeeld. Op basis van aangescherpt beleid kan de inspectie een dergelijke uitspraak nu niet doen. Op grond van de ruwe gegevens heeft de inspectie een positieve indruk van de leerresultaten.

Het is van belang dat de school zelf aannemelijk maakt dat leerlingen zich 'naar verwachting' ontwikkelen. Daarvoor is het nodig dat de school per doelgroep (R1, R2, R3) expliciet doelen stelt, en bepaalt of deze zijn gerealiseerd.

De school heeft deze doelen niet expliciet vastgelegd, zodat de resultaten van de leerlingen hier niet aan gerelateerd kunnen worden. Wanneer de school deze doelen formuleert en met de uitkomsten van de methodeonafhankelijke toetsen bepaalt of deze zijn gerealiseerd, dan kan de school zich zonder veel extra inspanning verantwoorden over de resultaten van het onderwijs.

De leerlingen boeken beslist vooruitgang, zo blijkt uit de toetsen. Op dit moment is alleen niet vast te stellen of dit een vooruitgang is die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Een van de doelen die de school nastreeft is goede aansluiting bij het onderwijs in Nederland. Daarom krijgen alle leerlingen en hun ouders ongeveer een half jaar na terugkeer een enquêteformulier om aan te geven hoe deze terugkeer is verlopen. De school analyseert deze gegevens en trekt conclusies voor verbetering van het eigen aanbod. De inspectie heeft veel waardering voor dit initiatief.

Kwaliteitszorg

Het bestuur heeft op het gebied van kwaliteitszorg een aantal mooie stappen gezet. Zij heeft goed zicht op de leerlingenpopulatie. Ook de eigen sterke en zwakke punten heeft de school, met gebruik van een zelfevaluatieinstrument, in beeld gebracht. Hierbij zijn ook de ouders betrokken, maar de respons op de uitgezette enquêtes houdt niet over. De leerlingen zijn onlangs door de leraar geïnterviewd over de vraag hoe zij tegen het onderwijs aankijken. Op basis van de uitkomsten zal de school de komende tijd onder meer aandacht besteden aan het verbeteren van het internetgebruik in de klas en het cultuuronderwijs. Het bestuur en de leraar leggen gemaakte afspraken vast. Nu de leraar binnenkort de school zal verlaten is zij bovendien bezig in een overdrachtsdocument vast te leggen hoe de werkwijze in de groepen is.

Onderwijspraktijk

Alle indicatoren die betrekking hebben op de onderwijspraktijk zijn positief gewaardeerd. De taakgerichtheid en de leergierigheid van de leerlingen zijn opvallend. Dit ondanks de lange schooldag die ze al achter de rug hebben. De leraar biedt structuur en duidelijkheid en ze gaat respectvol met de leerlingen om. De leerlingen gaan eveneens respectvol met elkaar en de leraar om. De school beschikt over een adequaat en overwegend actueel leerstofaanbod. Door middel van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen volgt de leraar de vorderingen van de leerling. Mede op basis van deze gegevens past zij het aanbod aan, aan de onderlinge verschillen tussen de leerlingen. Zonodig worden handelingsplannen opgesteld, die op school en met ondersteuning van de ouders thuis, worden uitgevoerd.

Door middel van taakbrieven weten de leerlingen welke opdrachten zij in een bepaalde periode gemaakt moeten hebben, welke ze zelfstandig kunnen maken en welke opdrachten voorafgegaan worden door instructie van de leraar. Deze taakbrieven geven de leerlingen houvast. Ze weten steeds waaraan ze kunnen werken en zij zijn dan ook intensief met hun opdrachten bezig. Het beloningssysteem dat de school hanteert draagt eveneens bij aan de motivatie van de leerlingen.

De inspectie heeft met enkele ouders gesproken en zij heeft een schriftelijke reactie van een ouderpaar ontvangen. De reacties zijn overwegend positief. De kanttekeningen die ouders plaatsen zijn ook uit de ouderenquêtes naar voren gekomen, zodat het bestuur hiermee aan de slag kan.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit PKO heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit PKO leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een periodiek kwaliteitsonderzoek. In de tussenliggende periode vindt jaarlijks een digitaal onderzoek plaats.