

**RAPPORT
PERIODIEK KWALITEITSONDERZOEK
NTC DE SPRINGPLANK**

School : NTC De Springplank
Plaats : Managua, Nicaragua
BRIN-nummer : 4699
Onderzoeksnummer : 69164

Datum schoolbezoek : 22 en 23 november 2005
Datum vaststelling : 6 januari 2006

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	3
1 INLEIDING	5
2 KWALITEITSPROFIEL.....	7
3 BESCHOUWING	11
4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT	15

1 INLEIDING

Het periodiek kwaliteitsonderzoek

Op 22 en 23 november 2005 bezocht de Inspectie van het Onderwijs NTC De Springplank te Managua in Nicaragua in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de kernindicatoren van een aantal kwaliteitsaspecten, op grond van het door de inspectie gehanteerde toezichtkader primair onderwijs 2005.

Bij dit PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om kernindicatoren die betrekking hebben op het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve en zelfstandige rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

In de brochure 'Toezichtkader PO 2005' vindt u achtergrondinformatie over de indicatoren die de inspectie bij haar toezicht in ogenschouw heeft genomen. U kunt deze brochure downloaden van de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alleen de kernindicatoren te onderzoeken maar meer indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school aan de orde geweest. Naar aanleiding van het gegeven dat de school niet eerder door de inspectie is bezocht en naar aanleiding van de informatie die de school heeft toegestuurd zijn onder andere indicatoren voor de kwaliteitszorg toegevoegd. De toegevoegde indicatoren staan cursief vermeld in het kwaliteitsprofiel van hoofdstuk 2.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Zo sluit de inspectie niet alleen aan bij de specifieke situatie van de school, maar wordt de school bovendien niet onnodig belast.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan de resultaten van een ouderenquête (van april 2004) ingestuurd die op zelfevaluatie betrekking heeft.

De opzet van het onderzoek

Het periodiek kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd. Ook de vragenlijst periodiek kwaliteitsonderzoek is bij de analyse betrokken.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2, 3/4 en 5/6/7.
- Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de kernindicatoren gesprekken gevoerd met het bevoegd gezag en de directeur.
- Verder zijn gesprekken gevoerd met leerlingen en ouders van de school.
- In een apart overleg is gesproken met de vertrouwenspersoon van de school.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het bevoegd gezag en met de directeur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan kernindicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Het kwaliteitsprofiel van NTC Managua, Nicaragua

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
<i>1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.</i>			●	
<i>1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.</i>	●			
<i>1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.</i>	●			
<i>1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.</i>		●		
<i>1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.</i>	●			
<i>1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.</i>	●			

Voorwaarden kwaliteitszorg	1	2	3	4
<i>2.1 De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan.</i>	●			
<i>2.2 De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan.</i>	●			
<i>2.3 De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.</i>		●		
<i>2.4 Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken.</i>		●		

Leerstofaanbod	1	2	3	4
<i>3.1 De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.</i>			●	
<i>3.3 In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's.</i>			●	
<i>3.4 De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</i>			●	
<i>3.5 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.</i>			●	
<i>3.6 De leerinhouden voor Nederlandse taal zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.</i>			●	
<i>3.8 De school biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.</i>			●	

Tijd	1	2	3	4
4.1 De school heeft voor Nederlandse taal onderwijstijd gepland conform het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.				●
4.2 De uitvoer van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				●
4.3 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			●	
4.4 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				●
4.5 De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.				●

Pedagogisch handelen	1	2	3	4
5.1 De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.				●
5.2 De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect.			●	
5.3 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.				●
5.4 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.				●
5.5 De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.			●	

Didactisch handelen	1	2	3	4
6.1 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
6.2 De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten.			●	
6.3 De leraren leggen duidelijk uit.			●	
6.4 De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen.			●	
6.5 De leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.			●	
6.6 De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.			●	
6.7 De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten.			●	
6.8 De leraren passen verschillende werkvormen toe.			●	
6.9 De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving.			●	

Afstemming	1	2	3	4
7.1 De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.			●	
7.2 De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep.			●	
7.3 De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
7.4 Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen.			●	

Actieve en zelfstandige rol leerlingen	1	2	3	4
8.1 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			●	
8.2 De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties.			●	
8.3 De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau.		●		
8.4 De leerlingen leren op een doelmatige wijze samen te werken.			●	

Sfeer op school	1	2	3	4
9.1 De leerlingen tonen zich betrokken bij de school.				●
9.2 Het personeel toont zich betrokken bij de school.				●
9.3 De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			●	
9.4 De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar.			●	
9.5 De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school.				●
9.6 De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat.			●	

Begeleiding	1	2	3	4
10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
10.2 De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			●	
10.4 De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school.			●	

Zorg	1	2	3	4
11.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
11.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
11.3 De school voert de zorg planmatig uit.			●	
11.4 De school gaat de effecten van de zorg na.			●	
11.5 De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind.			●	

Resultaten	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		

Ontwikkeling van leerlingen

	1	2	3	4	5
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			●		
13.5 <i>De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs.</i>					●

3 BESCHOUWING

In dit hoofdstuk wordt een beschouwing gegeven over de kwaliteit van het onderwijs op de school.

De uitgangssituatie

NTC-locatie De Springplank verzorgt uitsluitend Primair Onderwijs (PO). De school staat onder leiding van een directeur, die alle lessen verzorgt. De directeur is volledig bevoegd voor het geven van lessen in het PO.

De leerlingen van de NTC-locatie komen uit Nederlandse, Belgische en uit gezinnen met een Nederlandse ouder en een ouder met een andere nationaliteit. De ouders zijn werkzaam bij de Nederlandse Ambassade, voor de Europese Commissie, in het kader van ontwikkelingssamenwerking of hebben omdat ze al geruime tijd in Nicaragua verblijven werk gevonden in de Nicaraguaanse samenleving. De school telt dertien leerlingen die voor de lessen zijn ingedeeld in drie combinatiegroepen: 1/2 , 3/4 en 5/6/7/8. Tijdens het onderzoek stonden uitsluitend leerlingen ingeschreven uit de taalrichtingen 1 en 2. Bij de taalrichting 1 (T1) gaat het om kinderen, waarvan beide ouders van Nederlandse origine zijn en waar thuis Nederlands de voertaal is. Bij leerlingen uit de taalrichting 2 (T2) betreft het kinderen van wie één van de ouders Nederlands spreekt met het kind.

De school heeft goede contacten met de Nederlandse Ambassade en de ambassadeur, de heer B. van Geel. De Ambassade is op de hoogte van het bestaan van de NTC-school en wijst nieuwkomers die daar belang bij hebben op de mogelijkheden van NTC. Van de kant van de Ambassade is er belangstelling voor de ontwikkelingen en onderwijsactiviteiten op de NTC-locatie en wordt waar wenselijk en nodig ondersteuning geboden. Dat blijkt onder andere uit de nieuwe locatie voor de school die wordt gehuisvest in de nieuwbouw van de ambassade die naar alle waarschijnlijkheid in april 2006 in gebruik wordt genomen. Tijdens het PKO voerde de inspectie een informatief gesprek met de ambassadeur.

Tijdens de bespreking met het bevoegd gezag en de directeur heeft de inspectie gewezen op een drietal contextfactoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs op de NTC-locatie:

- de kwetsbare positie van de locatie, door veelvuldige wisselingen in het leerlingenaantal en mutaties onder het personeel;
- de tijdelijke huisvesting voor de school tot april 2006. Daarna ontstaat een geheel nieuwe situatie, omdat de school dan zijn intrek neemt in een vleugel van de ambassade die speciaal daartoe is ingericht. Dan komt de ruime hoeveelheid leer- en ontwikkelingsmaterialen waarover de school beschikt en die nu nog voor een deel zijn opgeslagen weer volledig tot hun recht;
- een vorig jaar gevormd bevoegd gezag dat zich optimaal inzet voor de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs op de school. Het bevoegd gezag heeft in het afgelopen jaar veel zaken uitgezocht (waaronder financiën) en andere in gang gezet. Ze wil een duidelijk beleid maken.

Een gewijzigde aanpak

Op de NTC-locatie De Springplank wordt door het bevoegd gezag en de leraar die aan het begin van dit schooljaar is aangetrokken hard gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het huidige bevoegd gezag streeft een ambitieuze aanpak na met als uiteindelijk doel in samenwerking met de leraar en met alle ouders een kwalitatief verantwoorde NTC-locatie neer te zetten.

De verbeteractiviteiten hebben zowel betrekking op het beleid, als op de organisatie en de uitvoering van het onderwijs. Hieronder somt de inspectie enkele voorbeelden op:

- het formuleren van een expliciete visie op het onderwijs dat op deze locatie wordt gegeven die zal worden vastgelegd in het nieuwe schoolplan dat binnenkort verschijnt;
- het aantrekkelijk en eigentijds inrichten van het nieuwe gebouw;
- het maken van een begin met kwaliteitszorg;
- het plannen van vervanging van methodes en materialen;
- het uitzetten van een financieel beleid dat garanties moet bieden voor de continuïteit van het onderwijs.

Duidelijk is dat sommige van de hierboven opgesomde verbeteringen reeds in gang zijn gezet en dat andere tijd vergen alvorens de effecten ervan zichtbaar worden.

Dat er al een groot aantal zaken op orde zijn, blijkt uit het kwaliteitsprofiel. Veel indicatoren van de onderzochte kwaliteitsaspecten in dat profiel scoren voldoende of goed. Een aantal behoeft nadere aandacht: sommige daarvan gezien het urgente karakter op korte termijn, andere kunnen verderop in de tijd in gang worden gezet. Een duidelijke prioritering en fasering is noodzakelijk.

Eén kwaliteitsaspect vormt een duidelijk aandachtspunt. Dat is de Kwaliteitszorg. Daarnaast voldoet één indicator nog niet aan de door de inspectie gestelde eisen. Dit impliceert dat actie op zijn plaats is. Het is de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag om samen met de directeur en de ouders de verbeteringen te realiseren en de ontwikkelingen te monitoren, zodat vooruitgang gegarandeerd is.

Hierna geeft de inspectie een nadere toelichting op die kwaliteitsaspecten en indicatoren, waarvoor dat noodzakelijk is.

Kwaliteit meten en verantwoording afleggen

Bijna alle indicatoren van de kwaliteitsaspecten Kwaliteitszorg en Voorwaarden voor kwaliteitszorg beoordeelt de inspectie als 'onvoldoende' of 'slecht'. De inspectie constateert dat kwaliteitszorg nog in de kinderschoenen staat.

De school heeft in het schoolplan 2002-2006 een apart hoofdstuk (5) gewijd aan 'Integrale zorg voor kwaliteit'. In dat hoofdstuk wordt een aantal aspecten van de kwaliteitszorg globaal aangeduid en uitgewerkt. Onvoldoende helder is op welke wijze en op welke termijn de kwaliteitszorg daadwerkelijk ontwikkeld zal gaan worden en wat de resultaten daarvan moeten zijn. Het huidige bevoegd gezag is zich bewust van de te geringe, sturende werking die er van dat hoofdstuk (en andere hoofdstukken) uitgaat. In het nieuwe schoolplan (dat vóór 1 augustus 2006 door het bevoegd gezag wordt vastgesteld) zal op een explicietere wijze aandacht aan de kwaliteitszorg worden besteed. De inspectie ziet met belangstelling uit naar het nieuwe schoolplan.

Voor een goede kwaliteitszorg is het van cruciaal belang dat de school allereerst bepaalt en vastlegt wat zij verstaat onder goed NTC-onderwijs. Het ontbreken van dat kader maakt de kwaliteitszorg kwetsbaar, evenals het nog niet systematisch hanteren van een zelfevaluatie-instrument voor kwaliteitszorg. Het wordt daardoor niet duidelijk wat de relatie is tussen de veranderonderwerpen. Ondanks eerste aanzetten voor de kwaliteitszorg is deze constatering de verklaring voor de onvoldoendes op kwaliteitszorg. Voorts is het van belang het verbetertraject uit te werken in SMART-geformuleerde doelen en activiteiten en deze te voorzien van een tijdpad. De school kan op deze wijze verantwoorden dat zij op een systematische en cyclische wijze werkt aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Deze optie is nog geen gerealiseerde praktijk. Er is sprake van eerste vingeroefeningen.

Werk in uitvoering: winst door standaardisatie

Veel indicatoren van de kwaliteitsaspecten Leerstofaanbod, Tijd, Pedagogisch en Didactisch handelen, Afstemming, Actieve en zelfstandige rol leerlingen, Sfeer op school, Begeleiding en Zorg scoren 'voldoende' of 'goed'. Eén indicator beoordeelt de inspectie als 'onvoldoende'. Hieronder gaat de inspectie op die indicator in en op enkele andere relevante punten die van belang zijn voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs.

Indicator 8.3 (*De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau*) is in het kader van eigentijds onderwijs en betrokkenheid van leerlingen een indicator van formaat. De inspectie doelt hier op het inschakelen van leerlingen bij de planning en de uitvoering van het onderwijsleerproces. Door leerlingen daarbij te betrekken en duidelijke eisen te stellen aan het werk krijgt het onderwijs een extra uitdagend karakter. Leerlingen worden deelgenoot en medeverantwoordelijk gemaakt. Een goed voorbeeld daarvan is het hanteren van weektaken. In de lessen die de inspectie bijwoonde, was de leraar nog te veel de centrale spil en aanstuurder. Daardoor wordt een te gering appèl gedaan op een actieve leerhouding en inbreng van de leerlingen.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met het bevoegd gezag en de directeur gesproken over een aantal andere zaken die hieronder worden toegelicht.

- Het leerstofaanbod van de school is op orde. Wel heeft de inspectie gewezen op het gedateerde aanbod voor de groepen 1 en 2. Vervanging door meer geavanceerde materialen is wenselijk, zodat een vloeiend en eigentijds aanbod ontstaat voor de groepen 1 tot en met 8. De inspectie adviseert het bevoegd gezag daarvoor middelen te reserveren.
- Het is een goede zaak dat het leerlingvolgsysteem van het CITO is aangeschaft, waardoor vorderingen van leerlingen inzichtelijk (digitaal) in beeld gebracht kunnen worden. Het is van groot belang dat de leraar veel zorg besteedt aan een goede implementatie van dit systeem. Een goed ingevoerd systeem garandeert een adequaat inzicht in en een optimale overdracht van leerlinggegevens.
- De inspectie constateerde dat een absentenregistratie tot nu ontbreekt. Met ingang van 1 december 2005 wordt zo'n registratie bijgehouden.
- De vertrouwenspersoon is gewezen op het bestaan van informatie over haar werkzaamheden. Op basis daarvan wordt een protocol ontwikkeld.

De inspectie sprak op een ouderavond over de kwaliteit van het onderwijs. De ouders geven aan tevreden te zijn over de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop zij door de leraar worden geïnformeerd over de ontwikkelingen op school (schoolgids) en de ontwikkeling van hun kinderen (rapporten). Zij onderschrijven het belang en de noodzaak van het spreken van Nederlands in de thuissituatie voor de ontwikkeling van de taal van hun kinderen.

Opbrengsten

Het systematisch volgen en analyseren van de opbrengsten is niet alleen van belang om de ouders te kunnen informeren over de ontwikkeling van hun kind, maar ook om te kunnen bepalen wat de effectiviteit van het onderwijs is. De inspectie heeft de resultaten van de T1 en T2 leerlingen geanalyseerd. Het gaat hierbij om kleine aantallen leerlingen. De inspectie heeft daarom alle beschikbare gegevens in haar oordeel betrokken. De inspectie concludeert dat na correctie voor leerlingen met specifieke problemen de resultaten van de leerlingen op het niveau liggen dat verwacht mag worden.

De resultaten op tussentijdse toetsen laten zien, dat ook daar leerlingen op niveau scoren.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit PKO heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de geplande onderwijstijd en over een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Naar aanleiding van dit onderzoek gaf de inspectie de volgende aanwijzingen om te voldoen aan de wettelijke bepalingen:

- het bevoegd gezag ontwikkelt een nieuw schoolplan, waarbij de kwaliteitszorg wordt geëxpliciteerd en waaraan een helder vierjarenplan wordt toegevoegd op basis waarvan operationele jaarplannen kunnen worden ontwikkeld. Het bevoegd gezag stelt het schoolplan vast en stuurt dit plan met een vaststellingsbrief vóór 1 augustus 2006 digitaal aan de inspectie (mailto: buitenland@owinsp.nl);
- in de schoolgids voor het nieuwe schooljaar wordt aandacht besteed aan de kwaliteitszorg en de opbrengsten van het onderwijs. Het bevoegd gezag stuurt de vastgestelde schoolgids jaarlijks voor de aanvang van het schooljaar digitaal aan de inspectie (mailto: buitenland@owinsp.nl)

De bevindingen van dit PKO leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt in 2009 opnieuw een periodiek kwaliteitsonderzoek.